

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МІСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТА РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
**«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ »**  
(для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.04060101 –  
«Екологія та охорона навколишнього середовища»)

Програма навчальної дисципліни та робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка та психологія вищої освіти» (для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.04060101 – «Екологія та охорона навколишнього середовища») / Харк. нац. акад. міськ. госп-ва; уклад.: О. М. Чередниченко. – Х.: ХНАМГ, 2012. – 12 с.

Укладач: О. М. Чередниченко

Рецензент: доц., канд. О. О. Жигло

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Рекомендовано кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки, протокол №2 від 27.10.2010 р.

© О. М. Чередниченко, ХНАМГ, 2012

## ЗМІСТ

Стор.

ВСТУП.....	4
1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	5
1.1. Мета, предмет та місце дисципліни .....	5
1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни .....	5
1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги .....	5
1.4. Рекомендована основна навчальна література .....	6
1.5. Анотації програми навчальної дисципліни .....	6
2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ .....	8
2.1. Структура навчальної дисципліни .....	8
2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямками підготовки та видами навчальної роботи .....	8
2.3. Зміст дисципліни .....	8
2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовними модулями .....	9
2.3.2. Лекційний курс .....	9
2.3.3. Самостійна навчальна робота студента .....	10
2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту .....	10
2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю.....	10
2.6. Інформаційно-методичне забезпечення .....	11

## **ВСТУП**

Дисципліна „Педагогіка та психологія вищої освіти ” належить до циклу дисциплін професійно-орієнтованої, гуманітарної і соціально-економічної підготовки.

Програма побудована за вимогами кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Програма навчальної дисципліни розроблена на основі:

- **ГСВО ОКХ** магістра за спеціальністю 8.070801 „Екологія та охорона навколишнього середовища” напряму підготовки 0708 „Екологія”, погоджено з МОН 1.11.2007 р.
- **ГСВО ОПП** підготовки магістра за спеціальністю 8.070801 „Екологія та охорона навколишнього середовища” напряму підготовки 0708 „Екологія”, погоджено з МОН 1.11.2007 р.
- **СВО ХНАМГ** навчального плану підготовки магістра за кредитно-модульною системою організації навчального процесу денної форми навчання напряму 0708 „Екологія”, спеціальності 8.070801 „Екологія та охорона навколишнього середовища”

Програма ухвалена кафедрою мовної підготовки, психології і педагогіки та деканом по роботі з іноземними учнями Кравченком Ю.П. (протокол №1 від 27.08.2010 р.)

# 1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1.1. Мета, предмет та місце дисципліни

**1.1.1. Мета та завдання вивчення дисципліни:** формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога-вихователя в колективі.

**1.1.2. Предмет вивчення у дисципліні:** механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

**1.1.3. Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни	Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну
психологія	економічна теорія, соціологія, політологія

## 1.2. Інформаційний обсяг (зміст) дисципліни

(відповідно до стандартів ОПП)

Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти ( 1,5 кредити/ 54години)

ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості.

ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти

## 1.3. Освітньо-кваліфікаційні вимоги

Вміння (за рівнями сформованості) та знання	Сфери діяльності (виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова)	Функції діяльності у виробничій сфері (проектувальна, організаційна, управлінська, виконавська, технічна, інші)
1	2	3
1.Формувати знання про закони поведінки індивідуумів за допомогою методів та прийомів психології і педагогіки. 2.Використовувати діалог як засіб вирішення етичних та соціально-психологічних про-блем, досягнення консенсусу.	виробнича, соціально-виробнича, соціально-побутова	інформаційно-аналітична, організаційна, управлінська, виконавська, адміністративно-господарська

1	2	3
3.Розпізнавати психологічні особливості людей та їх стан. 4.Формулювати цілі власної діяльності з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів.		

#### 1.4. Рекомендована основна навчальна література

1. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Європейська система накопичення і перезарахування кредитів: кредитно-модульна організація навчального процесу.- Рівне: УДУВГП, 2004.
2. Дубровська Д.М. Основи психології. – Львів: Вид-во «Світ», 2001
3. Краткий психологический словарь / Под ред.. Петровського А.В. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1985.
4. Маценко В. Технологія іміджу. – К.: Главник, 2005.
5. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 1988.
6. Немов Р. С. Психология. Учебник для студ. высш. пед. заведений.: В 3-х кн. – Кн. 1.: Общие основы психологии. – М.: ВЛАДОС., 2000.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева). - СПб, 2002.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Психология и педагогика. – Санкт-Петербург, 2001.

#### 1.5. Анотація програми навчальної дисципліни

##### „Педагогіка та психологія вищої освіти ”

Програму спрямовано на формування знань щодо механізмів психологічних виявів особистості, соціальної групи та навичок педагога - вихователя у колективі.

Предмет вивчення дисципліни; механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти.

Модуль *Педагогіка та психологія вищої освіти* ”. ЗМ 1.1 Психічні процеси, стани і властивості. ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти

\* \* \*

Программа направлена на формирование знаний относительно механизмов психологических проявлений личности, социальной группы и навыков педагога – воспитателя в коллективе.

Предмет изучения дисциплины: механизмы формирования и функционирования психики человека, формирование личности в процессе воспитания и образования.

Модуль „Педагогика и психология высшего образования”. СМ 1.1 Психические процессы, состояния и свойства. СМ 1.2. Педагогика высшего образования.

\* \* \*

The programmer is designed to generate the knowledge in the mechanisms revealing psychological aspects of personality, a social group as well as the skills of a teacher and instructor in a co-operative unit.

Modules. 1. Sub Module (SM) 1.1. Mental processes of the state and property. SM 1.2. Personality. Personality development. Activity and structure. Communication.

## 2. РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни

#### «Педагогіка та психологія вищої освіти»

Призначення: підготовка спеціалістів	Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
<b>Кількість кредитів,</b> відповідних ECTS – 1,5 <b>Модулів – 1</b> <b>Змістових модулів – 2</b> <b>Загальна кількість годин - 54</b>	<b>Напрямок підготовки –</b> 8.070801 „Екологія” <b>Освітньо-кваліфікаційний рівень - магістр</b>	<b>нормативна</b> <b>Рік підготовки – 5-й</b> <b>Семестр – 9</b> <b>Аудиторні заняття: 18 год.</b> <b>Лекції - 18 год.</b> <b>Самост. робота – 36 год.</b> <b>Вид підсумкового контролю - залік</b>
<b>Примітка:</b> співвідношення кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи становить 33,3% до 66,7%		

### 2.2. Розподіл обсягу навчальної роботи студента за напрямами підготовки та видами навчальної роботи

Напрям, спеціальність, спеціалізація (шифр, аббревіатура)	Всього кредит/ годин	Семестр (и)	години							Екзамен (семестр)	Залік (семестр)	
			аудиторні	У тому числі			Самостійна робота	У тому числі				
				лекції	Практичні, семінари	Лабораторні		Контр. робота	КП/КР			РГЗ
8.070801 МЕОНСа, МЕОНСб	1,5/54	9	18	18			36					9

### 2.3. Зміст дисципліни

#### Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти

(1,5 кредити/ 54 години)

#### ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості.

Навчальні елементи

1. Загальні та вікові особливості індивідуального розвитку особистості
2. Пізнавальні процеси і професійна діяльність



3. Формування мотиваційної сфери особистості.
4. Психологія педагогічної діяльності

### **ЗМ 1.2. Педагогіка вищої освіти**

Навчальні елементи

1. Сутність процесу навчання.
2. Виховання – чинник соціалізації особистості
3. Педагогічне спілкування

#### **2.3.1. Розподіл часу за модулями і змістовими модулями та форми навчальної роботи студента**

Модулі (семестри) та змістові модулі	Усього кредитів/годин	Форми навчальної роботи			
		Лекц.	Пр.	Лаб.	СРС
Модуль 1. Педагогіка та психологія вищої освіти	1,5/54	18			36
ЗМ 1.1 Психічні процеси, стани і властивості.	1	9			18
ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти	1	9			18

#### **2.3.2. Лекційний курс**

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями
	<b>8.070801- МЕОНСа, МЕОНСб</b>
<b>ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості</b>	<b>9</b>
Тема 1. Предмет, завдання психології, методи дослідження	2
Тема 2. Загальні та вікові закономірності індивідуального розвитку	3
Тема 3. Формування мотиваційної сфери і моральної свідомості	2
Тема 4. Специфіка педагогічного мислення, педагогічне спілкування	2
<b>ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти</b>	<b>9</b>
Тема 5. Сутність процесу навчання	3
Тема 6. Виховання-чинник соціалізації особистості	3
Тема 7. Педагогічний менеджмент	3
<b>Разом</b>	<b>18</b>

### 2.3.3. Самостійна навчальна робота студента

Зміст	Кількість годин за спеціальностями, спеціалізаціями
	8.070801- МЕОНСа,МЕОНСб
<b>ЗМ 1.1. Психічні процеси, стани і властивості</b>	<b>18</b>
Тема 1. Когнітивна підструктура особистості	4
Тема 2. Методи діагностики рівня розвитку пізнавальних процесів	6
Тема 3. Індивідуальні особливості пізнавальних процесів, форми їх виявлення. Професійний інтелект	4
Тема 4. Врахування вікових та індивідуальних психологічних властивостей особистості в навчально-виховному процесі	4
<b>ЗМ 1.2 Педагогіка вищої освіти</b>	<b>18</b>
Тема 5. Бар'єри в педагогічному спілкуванні	6
Тема 6. Основи самоосвіти і самовиховання	6
Тема 7. Пізнавальна активність і засоби її формування.	6
<b>Разом</b>	<b>36</b>

### 2.4. Засоби контролю та структура залікового кредиту

Види та засоби контролю (тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання тощо)	Розподіл балів, %
<b>МОДУЛЬ 1. Поточний контроль зі змістових модулів</b>	
ЗМ 1.1 Тест 1	50
ЗМ 1.2 Тест 2	50
<b>Підсумковий контроль з МОДУЛЮ 1 залік</b>	
<b>Усього за модулем 1</b>	<b>100%</b>

### 2.5. Критерії підсумкової оцінки на підставі поточного контролю

Кількість балів	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
Більше 90-100 включно	Відмінно	A
більше 80- 90 включно	Добре	B
більше 70-80 включно		C
більше 60-70 включно		D
більше 50-60 включно	Задовільно	E
більше 25-50 включно		FX
від 0 до 25 включно	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	F

## 2.6. Інформаційно-методичне забезпечення

Бібліографічні описи, Інтернет адреси	ЗМ, де застосовується
<b>1. Основна література (підручники, навчальні посібники, інші видання)</b>	
1. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Європейська система накопичення і перезарахування кредитів: кредитно-модульна організація навчального процесу.- Рівне: УДУВГП, 2004.	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Лозниця В.С. Основи психології та педагогіки: Навч. Посібник.- К., 2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
3. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д, 2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
4. Психология. Учебник для технических вузов. \Под ред. В.Н.Дружинина\ - СПб, 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2
5. Психология и педагогика: Учебное пособие. – М., 2002.	ЗМ 1.1 – 1.2
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.- Санкт-Петербург, 2001.	ЗМ 1.1 – 1.2
<b>2. Додаткові джерела</b>	
1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ., 1990.	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Карл Р.Роджерс. Становление личности. - М., 2001	ЗМ 1.1 – 1.2
3. Костюк Г.С. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1988.	ЗМ 1.1 – 1.2
4. Психология личности в трудах зарубежных психологов. Хрестоматия/ Сост. А. А. Реан – СПб.: Питер., 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2
5. 4. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия /Сост. Л. В. Куликов – СПб.: Питер., 2000.	ЗМ 1.1 – 1.2
6. 5. Рувинский Л. И. Самовоспитание личности. – М.: Мысль., 1984.	ЗМ 1.1 – 1.2
<b>Інтернет:</b> <a href="http://psychology.ru/library/">http://psychology.ru/library/</a> <a href="http://psy.piter.com/library">http://psy.piter.com/library</a> <a href="http://psylib.kiev.ua/">http://psylib.kiev.ua/</a>	ЗМ 1.1 – 1.2
<b>3. Методичне забезпечення (Реєстр методичних вказівок, планів семінарських занять, інструкцій до лабораторних робіт)</b>	
1. Конспект лекцій з курсу психології та педагогіки. – Уклад.: Золотарьова І.М. – Харків: ХНАМГ, 2007	ЗМ 1.1 – 1.2
2. Тестові завдання з курсу психології та педагогіки. – Уклад.: Жигло О.О. – Харків: ХНАМГ, 2007.	ЗМ 1.1 – 1.2

# НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Програма навчальної дисципліни та  
робоча програма навчальної дисципліни

**«Педагогіка та психологія вищої освіти»**

(для студентів 5 курсу денної форми навчання спеціальності 8.04060101 –  
«Екологія та охорона навколишнього середовища»)

Укладач: **ЧЕРЕДНИЧЕНКО** Олена Миколаївна

В авторській редакції

Комп'ютерна верстка: *Ю. Ю. Конюшенко*

План 2011, поз. 496 Р

---

Підп. до друку 14.02.2012 р.

Друк на ризографі

Тираж 10 пр.

Формат 60х84/16

Ум. друк. арк. 0,5

Зам. № 7958

Видавець і виготовлювач:

Харківська національна академія міського господарства,  
вул. Революції, 12, Харків, 61002

Електронна адреса: [rectorat@ksame.kharkov.ua](mailto:rectorat@ksame.kharkov.ua)

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:

ДК №4064 від 12.05.2011 р.